

Thème du CEP / sujet de discussion

Education à l'environnement, itinérance et activités nocturnes



Participants

Emmanuel REDOUTEY – Educateur, accompagnateur en montagne et formateur
Isabelle HOUG – Educatrice environnement
Alice BUTTIN – Educatrice environnement – FNE Doubs
Elise FREUDENREICH – Enseignante – URFOL de FC
Ahmed ADDAKIRI – Educateur environnement – MNVS
Vanessa STEFANI – Stagiaire AMM - C'est par là

Audrey ARIAPOUTRI – Indignés de la Planche
Quentin LE TALLEC – Animateur – LPO de FC
Marie Dominique BELUCHE – AMM – Lama Rido
Jean-Luc RIBLET – Lama Rido

Emilie CASTANG – Coordinatrice régionale – PFCEEDD



Lieu et date de la journée d'échange

13 et 14 avril 2012

Itinérance dans les Vosges Saônoises

Synthèse du CEP: que s'est il dit?

RAPPEL DES OBJECTIFS DE LA JOURNÉE

- Echanger sur l'intérêt et les modalités de l'itinérance et du bivouac en EEDD
- Expérimenter des activités d'animations nocturnes
- Vivre et échanger sur l'intérêt du contact avec les animaux
- Echanger sur les animations à réaliser lors d'une itinérance
- Se rencontrer, se connaître, partager

DÉROULEMENT DE LA COMMISSION D'ECHANGE DE PRATIQUES

Vendredi 13 avril 2012 :

- *Présentation des participants*
- *Représentations initiales*
- *Immersion dans l'itinérance au contact des lamas*
- *Animations en itinérance*
- *Arrivée au refuge, échanges et préparation d'un dîner sauvage*

Soirée :

- *Activités nocturnes*
- *Échanges autour de la nuit et retours d'expériences*

Samedi 14 avril 2012 :

- *Nettoyage refuge et départ pour l'itinérance retour*
- *Observations forêts et traces*
- *Découverte de la géologie et du patrimoine industriel local*
- *Visite d'une chèvrerie*
- *Retour et bilan*

CONSTAT

Les représentations initiales des participants en évoquant l'itinérance ont des connotations très positives. L'itinérance joue positivement sur le moral : bien être, partage, oisiveté. Elle se déroule en milieu naturel... Tous ont déjà eu des expériences de randonnées pédestres. L'itinérance est associée au plaisir d'être dans la nature.

Elle est donc dissociée du nomadisme car elle n'est pas contrainte, ni dictée par des contextes culturels, économiques ou socio professionnels. On la distinguera également de la performance sportive dont le but est plus compétitif.

Les autres termes qui ont été cités sont les dimensions qui font que l'itinérance offre la possibilité à celui qui la pratique de sortir de son quotidien : les rapports au matériel et au temps ne sont plus les mêmes.

Les participants se sont également interrogés sur le lien entre l'itinérance et l'éducation à l'environnement voire à l'éducation en général. Qu'est ce que le fait de se déplacer apporte ou apporte en plus par rapport à un acte éducatif sédentaire?



REGLEMENTATION

Interventions avec des scolaires

Les activités **de montagne et d'alpinisme** sont considérées comme des activités nécessitant un encadrement renforcé.

Tout intervenant rémunéré doit être qualifié et agréé. Il doit fournir une attestation de ses diplômes.

Les diplômes requis sont alors : soit un brevet d'Etat de spécialité (1er, 2e ou 3e degré), soit le certificat de préqualification attestant de la qualité d'éducateur sportif stagiaire (en formation pour l'obtention du brevet d'Etat de spécialité et sous l'autorité d'un tuteur) soit le diplôme d'éducateur sportif des A.P.S. délivré par la fonction territoriale.

Tout autre diplôme (BEESAPT, BEATEP, BAPAAT, BPJEPS ...) ne donne pas droit à rémunération.

L'ITINERANCE EN EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT

L'itinérance en EEDD sous entend une expérience et une mise en situation de chaque participant dans l'environnement qu'ils vont parcourir.

Chaque sortie doit faire l'objet d'un repérage de terrain au préalable.



L'objectif est de ne prendre que l'essentiel afin de ne pas s'alourdir, ne seront donc réalisées que des activités nécessitant un minimum de préparation.

Dans notre expérience, la présence d'animaux porteurs (ici des lamas) permet une souplesse quant à la charge de chaque participants qui peuvent en transférer une partie sur le dos des bêtes.

Les objectifs pédagogiques d'une itinérance peuvent être très variables en fonction du milieu dans lequel on évolue et ce sur quoi le groupe souhaite aller.

On peut aller de l'expérience d'un retour à la vie sauvage à la balade découverte thématique.

Le matériel lui-même ne sera plus le même...

Cependant, certains objectifs pédagogiques restent communs.

- Activité physique : trouver ou retrouver son rythme, faire une activité en extérieur, réaliser un effort physique, notion d'équilibre entre poids porté et supporté, adapter son effort à ses capacités...
- Orientation : se situer dans l'espace, se repérer, se guider avec une carte et/ou lire un balisage
- Découvrir l'environnement de l'itinérance : patrimoine naturel, bâti, historique, culturel, paysager, industriel...
- Expérimenter le nomadisme (alimentation, mode de vie...)

Matériel

- Sac à dos
- Itinéraire
- Musette pour l'accompagnateur

Les contenus varieront en fonction de la demande ou de la proposition faite par le prescripteur ou l'organisateur.

ACTIVITE 1 – Inventaire des sacs à dos

Une fiche de préparation du sac à dos a été transmise préalablement aux participants afin qu'ils n'oublient pas l'essentiel.

Période

Avant pendant ou après l'itinérance.

Avec des enfants, l'inventaire avant le départ peut permettre de vérifier le contenu

Durée

De 30 min à 1h

Public

Tout public

Lieu

Un endroit où l'on peut étaler le contenu d'un sac en étant sûr de ne rien perdre.

Objectifs pédagogiques

- Faire l'inventaire en décrivant le contenu de son sac et les raisons pour lesquelles les objets ont été pris.
- Apprendre à trier l'essentiel du superflu.
- Echanger sur le contenu

Déroulement

Chacun vide son sac, puis tout à tour le remplit en décrivant son contenu.

Echange et débat autour des contenus.

Possibilité de peser chaque sac et de les comparer avant puis après que l'on a retiré le superflu.

Réflexion à adapter en fonction de l'expédition et de l'âge des participants.

Expérience lors de la CEP

Grande hétérogénéité dans les sacs à dos.

Les deux AMM étaient mieux équipés niveau secours et désagréments légers (couteau, ficelle...).
Equipement variable concernant la météo certains plus prévoyants que d'autres, bien que l'essentiel soit là.

Protection pluie : débat cape ou parapluie ?

ACTIVITE 2 – Réaliser une soupe sauvage

Période

Du printemps à l'automne.

Durée

Demi journée ou activité à réaliser tout au long de l'itinérance en fonction des opportunités.



Public

Tout public

Lieu

Jardin, prairie ou sous bois en fonction des plantes recherchées.

Objectifs pédagogiques

- Découverte de quelques plantes comestibles sauvages
- Aborder la relation à l'alimentation
- Expérimenter une activité de cueillette (observation, reconnaissance, temps passé pour se procurer à manger...) et de cuisine sauvage

Matériel

- Couteau ou ciseaux pour éviter de déraciner la plante
- Panier
- Marmite

Déroulement

- Présentation des ingrédients de la soupe que l'on souhaite réaliser.
- Présentation des propriétés de chaque plante sauvage ainsi que de leurs caractéristiques physiques.



Chaque participant se voit remettre un couteau ou des ciseaux, voire un « guide » de plantes sauvages illustrant celles qui sont recherchées, et part en quête des plantes.

Le discours accompagnant l'activité peut évoquer la préhistoire, 1ère nécessité des hommes, 1ère occupation des hommes : la recherche de nourriture.

Jeu : « et si... ».

Imaginez, Et si un nouveau big bang venait à faire disparaître toutes les constructions, toutes les habitations, tous les magasins? Comment mangerions nous ?

- Tri des plantes pour vérification de leur comestibilité avant préparation
- Cuisine et dégustation
- Echange sur les appréciations de chacun

Expérimenté lors de la CEP

Pesto à l'ail des ours : ail des ours, huile d'olive, fleur de sel

Soupe aux orties : orties, livèche, pommes de terre

Salade sauvageonne : pissenlits (feuille + fleurs), pimprenelle, égotode (ou herbe aux goutteux), mouron, plantain, noix, oeufs.

Comme il s'agissait du dîner et que les quantités devaient être relativement importantes, la cueillette a commencé dans le jardin pour certaines espèces qui risquaient de manquer sur le terrain (orties, livèche et pissenlits) puis nous avons ensuite cueilli le reste au fur et à mesure de notre marche.

Le repas fut agréable et les saveurs au rendez-vous.

La préparation du repas fut l'occasion d'un échange sur le temps passé à cuisiner. L'obligation de prendre le temps qu'il faut quand on veut s'alimenter avec des produits frais.

Echange de recettes et d'expériences sur diverses dégustations.



ACTIVITE 3 – Le jeu de l'épicerie

Période

Toute l'année

Durée

Entre 15 et 30 minutes avant le dernier repas/goûter pris en commun

Public

Tout public

Lieu

Extérieur ou intérieur en fonction de la météo. Lieu propice à un pique-nique.

Objectifs pédagogiques

- Mutualisation et partage
- Relation à l'alimentation, au gaspillage, à la crainte du manque...

Matériel

- Table ou nappe

Déroulement

1. Avant le dernier goûter, l'animateur feint de ne pas avoir suffisamment prévu et demande à tous les participants de venir poser sur la table toute la nourriture personnelle qu'il leur reste pour permettre à chacun de manger quelque chose.

On remarque alors que chaque participant a au moins une barre de céréale, une compote, un saucisson... au cas où...

2. A chaque goûter, l'animateur annonce l'ouverture de l'épicerie. Chaque participant est invité à venir déposer sur une nappe ou une table prévue à cette effet quelque chose à manger tiré de son sac.

On remarque alors que la composition de la table est riche et que chacun mange bien plus diversifié que s'il s'était contenté de sa propre préparation

Expérimenté lors de la CEP

Les restes de chacun ont permis à l'ensemble du groupe de se nourrir largement et de découvrir des aliments.

ACTIVITE 4 – Carnet de voyages

Avant chaque départ, l'animateur distribue à son groupe un carnet de voyage composé de plusieurs pages qui vont l'inciter à observer et s'approprier le milieu.

On peut mettre une page consacré à la météo, une page d'expression libre, une page avec une chanson, une page avec un scotch double face visant à réaliser une carte postale nature...

Non expérimenté par la CEP

ACTIVITE 5 – Observations

Promenade silencieuse

Choisir une zone de marche qui permette aux participants de prendre le temps d'observer ce qui les entoure (plat et sans obstacle).

Annoncer que chacun a 5 minutes pour observer et faire un point commun sur les choses vues, entendues, senties, touchées...



Abécédaire

Distribuer une feuille avec un tableau présentant toutes les lettres de l'alphabet dans une colonne et des cases à remplir en face.

ACTIVITE 6 – Le chemin des gnomes

Le chemin des gnomes se situe dans le registre de l'imaginaire.

Ils peuvent servir d'accroche pour capter l'attention ou bien être un élément d'une balade contée.

Les gnomes peuplent la forêt et l'entretiennent, les trolls eux détruisent ce que les gnomes font. Ils installent des pièges, jettent des sorts, placent des cailloux qui font trébucher...

L'animateur peut avoir prévu un jeu de piste en installant des petits bonnets contenant des messages et favorisant l'exploration, la découverte et l'observation de certains phénomènes dans

la nature.

Discuté lors de la CEP

L'approche imaginaire fait débat entre les participants.

Si certains sont partisans de cette dernière, d'autres y sont réticents et s'interrogent sur la crédibilité qu'on leur accordera ensuite au niveau de la connaissance.

On rentre dans ce monde et on en ressort, on ne fait pas croire aux gens que c'est comme ça, on crée un décor, comme dans les contes où le loup parle...

ACTIVITE 7 – Fabrication de jeux

Mémory nature

Matériel

- Une serviette quadrillé,
- Plusieurs paires d'éléments naturels
- Des caches éléments

Lors de la randonnée, chaque participant ramasse deux objets similaires (deux glands, deux noisettes, deux cailloux blancs...).

Les éléments sont placés par paire sur une serviette quadrillée et recouverts d'un cache. L'objectif est de retrouver les paires.

Celui qui a découvert le plus de paire a gagné.



Bataille de cartes

Matériel

- Papier cartonné découpé en cartes de deux couleurs différentes (au moins 2 par participants)
- scotch transparent épais

Déroulement

Durant la randonnée, les participants collent des feuilles issues de différents arbres sur les papiers cartonnés et les protègent avec un scotch transparent qui recouvre totalement la feuille.

Ils se renseignent sur l'essence et l'inscrivent en petit au dos de la carte.

Deux équipes se forment autour des cartes en fonction de leur couleur. L'une choisit une carte et la lance sur la table l'autre équipe doit essayer de trouver sa paire et au mieux son nom.

ACTIVITE 8 – Activités nocturnes / Dessiner la nuit

Période

Toute l'année

Durée

Entre 15 et 30 minutes

Public

Tout public

Lieu

Extérieur, choisir un endroit sans danger à proximité (ravin, gouffre...)



Objectifs pédagogiques

- Apercevoir, découvrir autrement
- Vivre un moment seul
- Travail sur les perceptions (appréhensions, a priori, volume, relief...)

Matériel

- Planches en bois
- Feuilles de papier
- Fusain
- craies grasses de couleurs

Déroulement

L'animateur entraîne le groupe dans la nuit et confie à chaque participant 1 feuille, une planche pour la tenir, un fusain et 2 craies grasses de couleur indéterminée.

Chaque participant choisit un emplacement, s'installe et dessine ce qu'il aperçoit.

Expérimenté sur le terrain

Aucun participant n'a l'appréhension de rater car il ne voit pas ce qu'il fait, il perçoit à peine ses propres traits.

Activité 9 – Découverte du patrimoine et de l'histoire : Les charbonniers

L'itinéraire emprunté nous a permis de découvrir d'anciennes places à charbonniers.

Invisibles pour un œil non averti, elles se caractérisent par leurs formes plates et par la couleur noire laissée par le charbon dans le sol.

Les charbonniers font partie du patrimoine industriel et humain des Vosges.

Les charbonniers étaient vus comme les hommes des bois au visage noir, bourrus, alcooliques et avides de liberté.

Le développement industriel nécessitait l'utilisation d'une énergie efficace et disponible sur place : le charbon de bois.

La transmission de tels éléments dans une randonnée nécessite une très bonne connaissance du patrimoine et de la zone visitée.

Le reste de la CEP a surtout consisté en des échanges autour de techniques d'animation et de connaissance puisque les animateurs, s'ils ont la pédagogie en commun, n'ont en revanche pas tous les mêmes spécialités naturalistes.

***La musette** a également été abordée. Echange sur son intérêt, sa constitution minimum...*

Enfin, les participants ont échangé autour de nos rapports à la mobilité et au temps ainsi qu'à la manière d'aborder ces sujets en animation.

Bilan des participants

Bilan positif des participants qui ont toujours plaisir à se rencontrer et échanger.

Il faut mieux cadrer le temps pour éviter un trop grand décalage entre le prévisionnel et le programme vécu quitte à réduire le nombre d'activités mais les vivre plus intensément.



Une randonnée sur un ou plusieurs jours ne s'improvise pas. Il faut connaître le terrain et le reconnaître au préalable afin de repérer différents lieux permettant la transmission de connaissances ou la mise en œuvre d'une activité. Il faut pouvoir anticiper la

randonnée tout en laissant une part de liberté et d'imprévu.

Entraîner un groupe sur des chemins balisés ou non est un métier à part entière qui demande à la fois des connaissances géographiques, historiques, scientifiques... mais aussi une analyse de la topographie ou de la capacité physique du groupe. Une randonnée organisée demande à tous les éléments du groupe de fournir un effort physique. L'accompagnateur rend ce dernier plus acceptable par la transmission de connaissances sur ce qui les entoure mais aussi sur la conscience de leurs propres ressources physiques.

Bibliographie

LEOPOLD Aldo, Almanach d'un comté des sables, Flammarion, 2000
LE BRETON David, *Eloge de la marche*, Métailié (essais), 2000
ROUSSEAU JJ, Les rêveries du promeneur solitaire,

<http://www.lesaem.org/>

<http://www.sportsdenature.gouv.fr/fr/page.cfm?id=21&cat=20&dong=0>

Ces journées sont possibles grâce au soutien financier de nos partenaires :



Plateforme franc-comtoise d'EEDD - 7 rue Voirin – 25000 BESANCON
Tél : 03 81 65 78 37 – E-mail : pfceedd@gmail.com
<http://www.franche-comte-educ-environnement.fr/>