



Le 30 avril 2020 de 14h à 16h

Expérimentation de l'école dehors

Présents : **Boris Coq** (CPIE de la Vallée de l'Ognon), **Céline Bouttemy** (CPIE Vallée de l'Ognon), **Myriam Jalbaud** (OCCE Vaucluse), **Valérie Choulier** (enseignante à l'école primaire Jean Moulin à Belfort), **Fabien Negrello** (CPIE Bresse du Jura), **Erwan Gallée** (association Médio Sciences Environnement à Nevers), **Maud Oui** (enseignante MS GS à l'école maternelle dans le Vaucluse), **Solenne Crelier** (enseignante à Andelnans), **Sabine LANTZ-CRELIER** (enseignante en MS à Beaucourt), **Valérie Koehren** (enseignante à l'école de Dampierre-sur-Linotte, classe GS-CP), **Elise Sergeant** (enseignante en CE2/CM1/CM2 à l'école de Mancenans), **Franck GINISTY** (les hommes fourmillent co président GRAINE normandie), **Valérie Foucher** (OCCE 90/70), **Amandine GILBERT** (éducatrice à l'environnement fraîchement reconvertie en enseignante), **Stéphanie Baranyai** (CPIE Bresse du Jura), **Laura Schmitt** (Pavillon du Milieu de Loire), **Françoise Picavet** (peintre animalière et animatrice), **Isabelle Lépeule** (co-présidente du GRAINE et un peu entrepreneuse salariée à Coopilote), **Valérie Maurand** (enseignante en M/GS), **Anne-Lise GERARD** (Muséum d'Histoire naturelle de Besançon à la Citadelle), **Emmanuel Redoutey** (animateur et formateur en EEDD dans le Haut-Doubs), **Emma Jacquet** (coprésidente de l'association Tant'a), **Aurore BLANQUET** (administratrice du GRAINE et éducatrice environnement), **Maelys Lambert** (enseignante en PS/MS/GS/CP), **Jean-Marc Musset** (LPO Franche-Comté), **Morgane FORAT** (enseignante en maternelle et directrice dans la Nièvre), **Lauranne Chauvin** (infirmière en attente d'un poste d'infirmière scolaire et co-présidente de l'association Tant'a), **Julien Berland** (animateur EEDD indépendant), **Christophe Claveau** (formateur BTS GPN), **Fabienne HEBRARD** (DREAL BFC), **Sarah Wauquiez** (Naturpadagogik & Musik), **Marie-Pierre Caty** (Rayon du Lac), **Céline Delion** et **Gaëlle Massé** (SRPM - Station de Recherche Pluridisciplinaire des Metz), **Amélie Hoang** et **Florian Houdelot** (GRAINE BFC)

1. Présentation de l'outil ASANA

[Asana](#) est une solution de travail collaboratif en ligne. Elle aide les équipes à se coordonner et à optimiser la gestion de leurs tâches. Adapté au monde associatif, elle permet l'organisation et la répartition des tâches. Elle permet également de savoir comment le travail avance sans avoir besoin de faire un suivi détaillé. Ses fonctions de communication permettent la diffusion d'informations ciblées vers les "bonnes" personnes. Le reste de ses fonctions (vues multiples, champs personnalisés, recherches avancées etc...) optimisent la gestion de projet pour la rendre efficiente.

2. Diffusion du reportage d'Erik Fretel "Ecole Dehors"

[à revoir en cliquant sur ce lien](#)

Également à voir, le court métrage documentaire ["Hors Sol"](#) de l'académie de la petite enfance de Strasbourg

3. D'où viennent ces projets d'écoles dehors

a. Le constat d'un réel manque de Nature

Le GRAINE partage le constat dressé par le réseau école et nature à propos du Syndrome de manque de Nature.

Avec des effets à court et longs termes sur le bien-être physique et morale des personnes.

Pour aller plus loin, [c'est par ici](#)

b. La dynamique Sortir en BFC

Depuis quelques années, les adhérents Franc-Comtois, puis bourguignon-franc-comtois s'intéressent ou s'impliquent dans la dynamique "Sortir". En 2019, une "délégation" prend part aux rencontres annuelles "Sortir" et fait des ponts avec l'expérimentation d'école dehors.

Aujourd'hui, la volonté du groupe est d'organiser au moins une édition régionale de 24h dehors par an. Vous pouvez découvrir la dernière en consultant le compte-rendu [ici](#).

4. L'école Dehors dans les réseaux d'éducation à l'environnement en France

Petit rappel : qu'est-ce que signifie « l'école dehors - outdoor learning »

Actuellement, le concept pédagogique du « Outdoor Learning » (Udeskole, Education outside the classroom) prend de l'ampleur à travers le globe. Cet enseignement a lieu régulièrement dans l'espace naturel et culturel proche de l'école. C'est l'enseignant qui y enseigne, parfois en intégrant des experts locaux, de manière interdisciplinaire et en faisant des liens avec le programme travaillé en salle de classe. L'apprentissage par l'expérience directe, dans des situations d'apprentissage authentiques et la stimulation des compétences essentielles à la vie se trouvent au centre de l'enseignement. (Armbrüster et al., 2018; Barford et al., 2016).

Une Recherche Action Participative nationale « Grandir avec la Nature” - Études Critiques et Recherches sur les Interactions Formatives avec la Nature »

Structures impliquées dans la recherche-action : Réseau École et Nature – Institut de Formation Recherche en Éducation Environnement – Université de Montpellier, Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation – Réseau d'Éducation à l'Environnement Bretagne – Agence Française pour la Biodiversité- GRAINE BFC

Depuis 2018 une recherche-action participative nationale est portée par le réseau Ecole et Nature et a pour objet d'explorer les relations éducatives et formatives qui s'instaurent entre des élèves et la nature. Les situations pédagogiques seront variées mais néanmoins co-construites de manière à ce que la diversité nous renseigne sur les effets de chaque approche choisie en un lieu de nature défini. Les effets observés se rapportent aussi bien à l'apprentissage qu'aux émotions ressentis ou aux comportements développés. Le modèle d'interprétation globale en sera la méta-analyse.

Ce projet de recherche-action porte sur l'impact des activités de pleine nature sur la construction de l'identité écologique des enfants. Il vise à identifier les types de rapport à la nature qui se construisent en fonction des actions éducatives menées et cherche à faire évoluer les pratiques d'éducation à la nature.

Aujourd'hui 64 classes, 2 crèches, 2 périscolaires et un séjour sont engagés dans la recherche action nationale.

Le GRAINE BFC fait partie du comité de pilotage de cette recherche.

Les 3 projets expérimentaux « d'école dehors » menés dans le Doubs participent à cette dernière depuis 2018.

5. Quand le GRAINE s'empare du sujet

Les projets d'écoles dehors

En Septembre 2018 : démarrage des projets « École dehors » dans le Doubs dans 3 classes.

2019/2020

- Mai/juin 2019 : première récolte de données dans les classes,
- Octobre 2019 : production d'une première synthèse des données pour le Doubs par Sarah Wauquiez
- Décembre 2019 : poursuite des projets « École dehors » avec les 3 classes.
- Février 2020 : participation au séminaire de la Recherche action avec la présentation des projets mis en place, échange d'expériences, mutualisation d'outils, construction de la méta-analyse.
- A partir du printemps 2020, 7 classes supplémentaires auraient dû être accompagnées. Puis d'autres intégreront la démarche à la rentrée 2020/2021, pour l'académie de Besançon.

Dans le même temps, un partage d'expérience et de formation est pensé pour développer les projets d'écoles dehors dans les autres départements de la région, sur l'académie de Besançon, puis de Dijon.

L'organisation d'une conférence-ateliers de 2 jours sur le sujet en octobre 2019, dont [l'histoire est disponible ici](#).

Une groupe d'adhérents explore aussi la thématique au sein du CERPE avec un groupe de travail "Éduquer dehors autrement".

Valérie Foucher

Comment définir la fréquence des sorties ?

Elise

Je pense que ça dépend de l'enseignant et des parents des enfants

Aurore

L'important c'est d'y aller régulièrement et toujours dans le même lieu pour se l'approprier.

Christophe Claveau

Comment choisir le terrain, toujours le même ? Droit d'accès au lieu, privé ou public ?

Aurore

Repérer un lieu près de l'école et voir avec la mairie si c'est public ou privé pour demander l'autorisation d'accès.

VALERIE Choulier

Y a -t'il aussi un projet de développer des formations pour enseignants ?

Elise

Oui il me semble Valérie, le Graine est en lien avec le Rectorat pour ça, mais ça avance doucement de ce côté là

Cf l'article sur le site internet de Silviva : [Cinq bonnes raisons pour favoriser un enseignement à l'extérieur](#)

Marie-Pierre

Est-ce que tous les enseignants sont au courant de cette démarche ?

Elise

On aimerait que les enseignants soient tous au courant, pour cela il faudrait pouvoir intervenir en animation pédagogique ou en formation continue, mais nous sommes bloqués par notre hiérarchie qui ne nous soutient pas vraiment.

Solenne

Est-ce que vous avez des infos sur les sorties en forêt après le confinement et la reprise du 11 mai (si elle aura lieu...) ?

Florian

Solenne rien de probant à ce jour, nous échangeons sur le sujet en ce moment avec l'éducation nationale.

Elise

Solenne le recteur soutient les classes qui étaient déjà en projet école dehors avec le GRAINE et la FCPE et le PARDIE

Franck - GRAINE Normandie

En normandie le GRAINE est l'interlocuteur principale pour l'animation de la démarche E3D ... C'est également le cas pour le programme régional pour les lycées via conseil régional

Elise

Attention, éco-école c'est quand même différent, nous ne parlons pas de la même chose

Isabelle

J'aimerais bien avoir vos retours sur la vidéo école dehors, notamment les personnes qui ne sont pas des professionnelles de l'EEDD.

Elise

Grosses difficultés est que les enseignants sont formatés par leur hiérarchie. Toutes sorties doit justifier une partie du programme. Argument : expérience menée par les enfants sur le long terme.

Valérie Fouchier

Est-ce que le GRAINE peut proposer des stages école dehors ? Faut-il être éducateur environnement pour accompagner les enseignants dehors ?

Florian

Oui c'est possible, nous allons mettre en place une formation pour les accompagnants de projet.
Pour la seconde question, je propose à Aurore de répondre.

Aurore

Pas forcément, il faut avant tout avoir du Plaisir à être dehors par contre ! L'expérience très appréciée, parce qu'elle lie souvent au terrain et à sa connaissance.
Accompagner l'école du dehors est une formation du GRAINE le 7 et le 8 septembre, phase d'expérimentation + 9 décembre 2020

Amandine

Dans le Jura, je connais de nombreux enseignants intéressés par cette démarche.

Valérie Fouchier

Quelle place ont les parents accompagnateurs de manière ponctuelle ?

Elise

Le rôle des parents c'est: ne pas être là en tant qu'observateur, mais bien s'impliquer dans la participation aux activités.

Solenne

Comment faire pour que les parents ne soient pas trop "sur le dos" des enfants et les laissent "bouger" dans la forêt et n'aient pas peur ? Réponse que je peux apporter suite à mon expérience (et que d'autres apporteraient aussi je pense) : la [grille d'observation créée par l'ARIENA](#) est un super support pour que les parents accompagnateurs observent quelques enfants (pas le leur). Ils m'ont dit eux-mêmes après que c'était très bien de les avoir "occupés" comme ça pour qu'ils laissent les enfants expérimenter en confiance

Isabelle

Et la poursuite des activités mise en place avec le confinement ?

Maélys

Pendant le confinement, on a proposé aux parents des activités dans leur jardin. Pour continuer à créer du lien avec la nature. Un exemple d'activité : décorer un arbre avec ce qu'ils trouvent dans le jardin

Elise

Nous avons débuté avec des "défis sciences" autour des petites bêtes. Les élèves devaient envoyer des photos ou des écrits pour les plus grands.

Nous poursuivons les activités "habituelles" d'école dehors, mais à la maison et surtout en autonomie (pour ne pas encore solliciter les parents) : écoute active, méditation sensorielle, identification des oiseaux dans leur jardin

Les enfants s'approprient leur jardin, ils les découvre alors qu'ils vivent là !

Sarah

Dans la poursuite de cela, je propose une émission l'école à la Radio: [Radio France Internationale 7 milliards de voisins](#)

Toutes les deux semaines du lundi au vendredi, de 12.10-12.35

Françoise

Comment font les enfants qui n'ont pas de jardin ?

Elise

C'est l'intérêt d'emmener des parents en sorties avec nous, pour que eux aussi se reconnecte avec la nature. Les parents découvrent avec la classe la forêt près de chez eux

Céline Bouttemy

De notre côté, nous avons proposé aux élèves avec qui nous avons travaillé mais aussi à d'autres classes, de regarder autour de leur lieu de confinement : fenêtre, terrasse, balcon, jardin... et d'y observer ce qu'ils pouvaient sur la nature qui reprend ses droits.

Florian

Fort de cette expérience avec l'école dehors à distance, nous avons , avec une poignée d'adhérents volontaires, organisé des [Visio Nature en famille](#).

Emmanuel

Il existe des formations pour les parents, pour qu'ils emmènent leurs enfants dans la nature

Valérie Choulier

Je trouve que toutes ces expériences de connexion et de ressourcement à la nature en cette période (récits d'expériences d'Elise et Maélys) sont très puissantes pour argumenter sur cette école du dehors

Julien

Les Clubs Connaître et Protéger la Nature font pleins de choses passionnantes pour un public parents enfants. <https://www.fcpcn.org/>

Gaëlle

Voir aussi "le grand secret du lien" (fcpcn) et projet général de recherche action lié au suivi des expériences <http://www.legrandsecretdulien.org/>

Aurore : Ecole à distance : partager l'expérience des enfants après la pratique : ça prend de la valeur d'en parler après. Même principe pour les visio Nature en famille avec la visio.

Marie-Pierre

Oui merci à tous !!! La nature est notre base à tous qu'il faut retrouver et l'éducation nationale est un support merveilleux. (pour ma part je ne suis pas de la partie mais plutôt d'une approche sensorielle intuitive). <https://vimeo.com/375136432>

Isabelle

Les Rencontres régionales des acteurs de l'EEDD auront lieu du 21 au 23 octobre à Bibracte (71), nous allons travailler sur le lien à la nature aux autre et à soi-même. C'est un axe que nous souhaitons développer avec un projet "santé (bien-être) environnement" avec l'IREPS.

Fabienne

Merci au GRAINE et bravo aux enseignants qui se sont lancés ! Nous pourrions aussi valoriser la démarche côté DREAL via la plateforme environnement et santé, étant donné les effets induits... C'est important de noter les effets positifs dans cette approche "santé environnement" L'aspect santé doit être valorisé.

Franck

Le projet coin nature a pour objet justement de développer une commission GRAINE spécifique et le lien avec aussi école du dehors, d'où le lien avec CPS et santé environnement.

Isabelle

Nous nous sommes interrogés sur quoi mettre en place pour aller dehors, suite à des échanges avec Jeunesse et Sport et la FCPE. Nous sommes un peu coincé avec les consignes sanitaires qui priment dans la situation actuelle.

Lauranne

Merci bcp pour ce partage! Je suis émue et pleine de gratitude. Je ne suis pas enseignante mais ça me donne envie d'essayer de faire des temps en forêt lors des temps de soutien scolaire. Ca vient toucher et éveiller de nouveau ces désirs d'accompagner enfants et adolescents dans la nature (comment je ne sais pas et dans quelle mesure). Alors merci pour ces témoignages!

Florian

Le GRAINE doit rencontrer le PARDIE pour évoquer le projet d'école dehors après le confinement. Le recteur est favorable à la poursuite du projet. Etablissement d'une charte : engagement morale entre le GRAINE, les enseignants, les accompagnateurs et l'éducation nationale pour clarifier la démarche.

Stéphanie

Un grand merci pour cet échange qui encore une fois est une bouffée d'oxygène! Cela fait très plaisir de voir un tel engouement pour ce projet.

Myriam

Super intéressant! Cela donne encore plus envie de se lancer! Merci aux organisateurs et à tous les participants!

Maud

Merci beaucoup pour tous ces témoignages précieux. Très motivée pour tenter l'expérience.

Julien

Super visio une fois de plus, bravo aux enseignant(e)s qui se mouillent, et aux parents qui les accompagnent.