

Journée régionale - 11 octobre 2023

Organisatrice-eur-s de l'action :

Pour le GRAINE BFC : Florian Houdelot

Pour le groupe des référent-e-s locaux :

Frédérique ROUSSELOT - Solveig DELPEUX

Delphine PUTOT - Émilie GEORGER

Contexte

Cette journée est organisée pour témoigner de votre pratique de l'école dehors. C'était aussi l'occasion de vivre des trucs et astuces pour pouvoir s'en inspirer. Nous espérons que ce moment de partage collectif aura permis de vous questionner et d'ouvrir des perspectives dans vos projets.

Participant-e-s : enseignants, conseiller pédagogique, inspecteur de circonscription, accompagnant de projet.

Date : le 11 octobre 2023

Durée : 9h30 – 16h30 avec accueil de 9h30 à 9h45.

Thème : Journée Régionale École Dehors

Lieu : Arbois (39)

Éléments éducatifs

Finalités

Cette journée doit nourrir les questionnements de chacune et chacun à propos des enjeux de sensibilisation à l'environnement pour les publics dits non captifs.

Objectifs principaux pour la journée

- Nourrir les réflexions et la pratique d'école dehors de chacun-e
- Renforcer sa pratique professionnelle liée à l'école dehors
- Favoriser la mise en réseau et initier des liens entre les personnes sur ce sujet
- Partager des trucs et astuces, des entrées pédagogiques sur l'école dehors.

Objectifs secondaires

- Réfléchir à la suite de cette journée et aux perspectives collectives quant à l'école dehors avec le GRAINE.



Programme

Heure	Contenu	Lieu	Intervenants
9h30 – 10h	Accueil café	École Morel	Florian
10h – 10h45	Présentation de la journée Présentation de l'école d'accueil – déplacement sur la classe de forêt	École Morel	Florian + Véronique Coqueret
10h45 – 12h30	Ateliers d'échanges de pratiques : - Faire du français en classe dehors, pour le cycle 3 - Partage de trucs et astuces, pour les accompagnants - Déplacement, le chemin comme espace pédagogique - Atelier d'écriture	Classe de forêt	Sylvie RIETH, Solveig DELPEUX, Frédérique ROUSSELOT Christine ABT
12h30 – 14h	Pause Repas	Dehors	Toutes et tous
14h – 14h45	Présentation des outils de communication imaginés pour favoriser la démarche. Présentation de la ressource « Les bénéfices de l'école dehors Observations issues de la RAP Grandir en Nature »	Espace Pasteur	Aurore BLANQUET et Florian GRAINE BFC
14h45 – 15h	Bilan et Perspectives	Espace Pasteur	Florian
15h – 16h30	Un bon bol d'air Conférence théâtralisée sur le syndrome du manque de Nature	Espace Pasteur	Marie-Laure GIRAULT et Thomas SECHET FRENE



Photos : Sylvie Rieth

La classe de forêt de Véronique

Nous cheminons ensemble jusqu'à la classe de forêt de Véronique. Elle s'y rend avec ses élèves une demi-journée, une fois par semaine.

L'espace vit depuis bientôt 4 ans. Les aménagements réalisés par les élèves au cours d'une année sont restitués en fin d'année. Cela permet au nouveau groupe classe de se réapproprier le lieu chaque année. Cependant certains repères demeurent : les deux espaces « toilette » pour les filles et les garçons, la place du cercle collectif, l'espace « feu » et un coin « cuisine » (qui est aménagé chaque année par le groupe).

Le lieu, bien que privé, est un lieu de passage puisqu'un GR le traverse. Véronique a l'accord du propriétaire pour s'y rendre de manière régulière.



Ateliers d'échanges de pratiques

La journée propose un temps d'atelier pratique d'une quarantaine de minutes complété d'un échange avec les participant-e d'une vingtaine de minutes.

Quatre ateliers sont proposés :

- Comment travailler les compétences liées au français, pour le cycle 3.
- Trucs et astuces pour les accompagnant-e-s d'école dehors.
- Le déplacement, le chemin comme espace pédagogique.
- Atelier d'écriture pour cycle 2 et 3.

Après s'être répartis dans les différents groupes, chaque animatrice d'atelier s'est dirigée vers un espace de la classe de forêt. Rendez-vous était donné à midi à l'issue des ateliers pour quitter la classe de forêt.



Faire du français en classe dehors, pour le cycle 3

Par Sylvie RIETH – Balade d'hier et d'aujourd'hui

Activité 1 : vocabulaire adjectif de texture dans la nature. Chasse aux trésors d'éléments naturels ayant une texture correspondant aux adjectifs proposés.

1 phase de recherche (doux, rugueux, lisse, soyeux, humide, sec, gluant, piquant, mou)

2 explorations des trouvailles et énoncé d'une définition

3 extensions possibles :

- groupe nominal, faire une phrase et faire l'accord du participe (exemple SOYEUX "J'ai trouvé une plume soyeuse")
- autres adjectifs (taille, couleur, forme)

Elise a proposé cette activité à ses élèves la veille avec la consigne de construire un musée (accrocher ses trouvailles et les mettre en valeur), visite des musées

L'absence d'élément humide ce jour-là nous a permis de rebondir sur la sécheresse ...

Activité 2 : les mots forestiers (orthographe)

Écrire un mot en utilisant des éléments naturels en gardant la première lettre (L = Lierre)

Suggestion du groupe : créer un abécédaire avant pour simplifier l'activité et donner un joker (nous n'avons pas trouvé de « U » !)

Autres activités suggérées par le groupe : poule renard vipère (pour trier les verbes, adjectifs, nom)



Photos : Sylvie Rieth

Trucs et astuces pour les accompagnant·e·s

Par Solveig DELPEUX –
Les ensauvagé·e·s

Une quinzaine de personnes prennent part à cet atelier de partage de trucs et astuces.

Un tour de parole est organisé pour démarrer.

Trois types d'échanges se dessinent après ce tour de parole :

- des questionnements sur les postures que l'on prend.
- des questionnement pour démarrer : que fait-on ?
- des échanges d'outils.

Retour des participants :

Nous avons plusieurs casquettes :

- accompagnante
- et intervenante.

Le fait d'être payé nous met dans une posture mentale de devoir faire du « quantitatif » et donc on se met à intervenir et mener la séance.

La bonne question à se poser : même en observation, est-ce que j'apporte quelque-chose, est-ce que je nourris l'enseignement, est-ce que j'ouvre vers l'autonomie.

Arriver à faire équipe avec l'enseignant.

Ressources :

Pour questionner les domaines de compétences : l'outil proposé par Émilie, à faire à deux (document disponible 1^{er} trimestre 2024).

[Fiche d'Aurore pour se projeter dans le projet d'école dehors.](#)

Un calendrier saisonnier des thèmes à aborder, par saison.

Une fiche journal de bord de la séance avec les manques et les victoires, plus un état émotionnel.

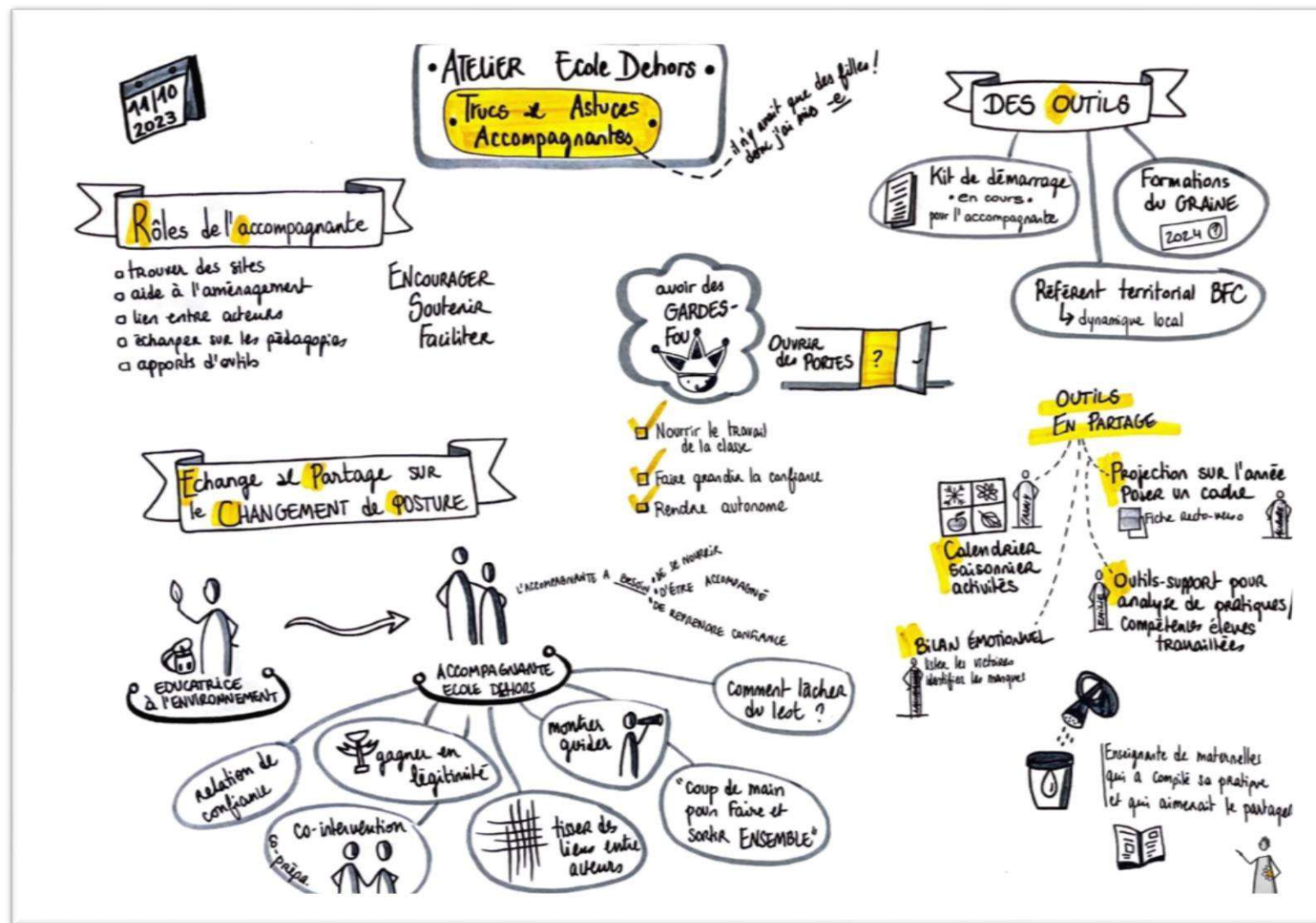


Illustration Émilie Georger - CPIE du Haut-Doubs

Le déplacement, le chemin comme espace pédagogique.

Par Frédérique ROUSSELOT

Objectif

Cette activité est proposée pour s'interroger sur le temps de déplacement. Est-il un temps pédagogique à part entière ? Le cas échéant, quelles activités organiser en chemin ?

L'intervention a pour objectif de faire vivre des activités et de prendre ensuite un temps de discussion : avant – après, dedans – dehors, les différents cycles.

Déroulé

Sur le chemin trouver un élément dans la première lettre correspond à celle distribué (plaquette avec lettre et scotch double face.

Arrivé sur place : classement et travail sur l'abécédaire (classer les lettres regrouper par consonne, par voyelle, comparer assonance famille de mots, imagier...

Une activité alternative serait de proposer ce classement sur des critères différents : couleurs, formes, sonorités, prononciations, adjectifs...

Une activité en lien avec le corps humain

Prendre son pouls avant de monter ou de se déplacer, puis une fois arrivé sur place.

Travail sur le corps humain, la respiration, l'effort. Mettre les résultats dans un tableau à double entrée ou dans un graphique individuel. Faire les mesures plusieurs fois dans l'année. Comparer l'évolution.

Si le déplacement se fait par la rue : chercher des nombres, des noms propres, des noms communs, Les adjectifs, les déterminants. Reprendre en classe pour trier, catégoriser, écrire une histoire pour un poème.

Se servir d'une histoire et faire une station pour symboliser l'entrée dans la forêt. Visualiser le changement chemin-site avec tout ce que cela implique, à savoir : le respect du milieu, du calme, etc.

Lecture de paysage : comparer l'évolution avec des cartes (Géoportail), photographie (histoire, géographie). Trouver les lignes (horizon, premier plan, deuxième plan, etc.), identifier les espaces et l'impact de l'homme. se servir d'un bâton comme ligne d'horizon, un rouleau de papier toilette comme loupe ou comme longue vue.

Ressources

- L'épopée pardon de la forêt - Bayard édition
- 1000 ans de conte nature - Milan édition



Photos : Sylvie Rieth



Photos : Sylvie Rieth

Atelier d'écriture pour cycle 2 et 3

Par Christine ABT

Objectifs

- Créer un lien avec l'environnement
- Se faire plaisir en écrivant

Déroulé

Après un temps de présentation des personnes et du cadre de l'atelier la première activité d'écriture consiste à commencer un texte en écrivant : « je suis assis ici, ... » il faut imaginer la suite. Cette activité propose de l'écriture méditative.

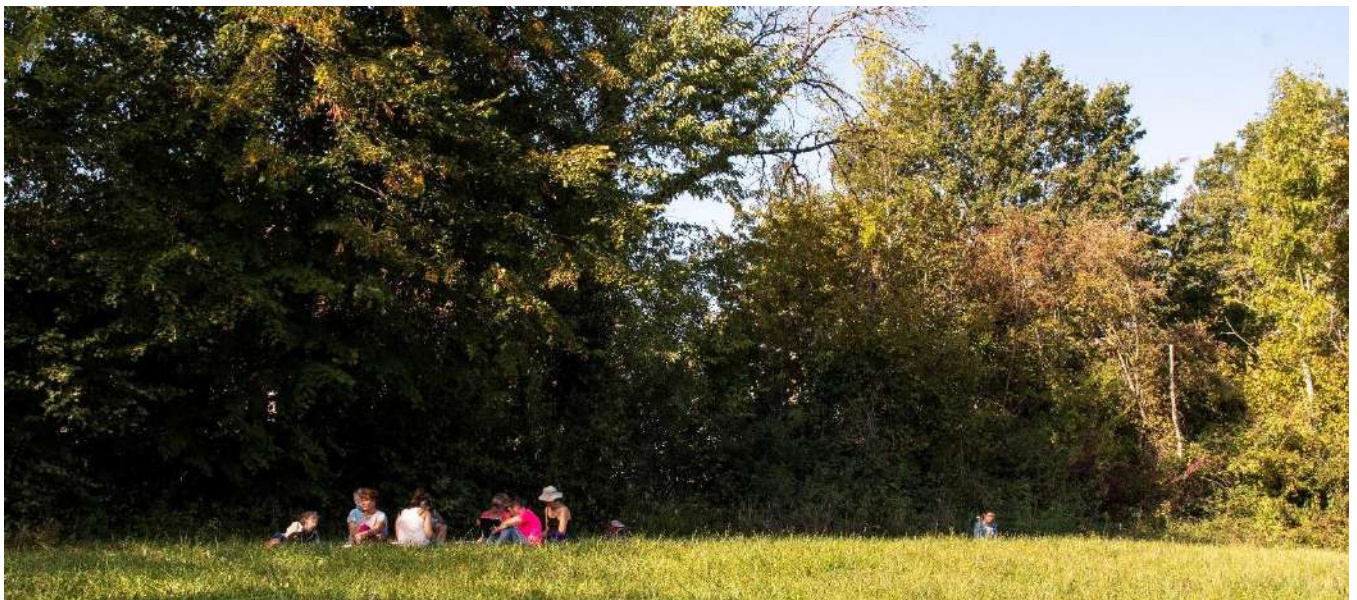
L'activité suivante consiste à se balader et à chercher des morceaux de poème (mot ou expression). Il s'agit d'écrire une histoire en intégrant les mots ou expressions piochées au fil du chemin. Le temps suivant propose à ceux qui le souhaitent de partager leur histoire.

D'autres activités sont ensuite partagées :

- Écriture à deux points avec mon copain, nous sommes sortis de la forêt et alors...
- Le second enfant prolonge l'histoire avec une phrase, puis le premier reprend avec une phrase et ainsi de suite.
- Raconter une histoire à partir d'un cadre posé quelque part.
- Mixer « Mon moment à moi » et une activité d'écriture.
- S'identifier à un élément naturel et raconter ce qu'il vit.
- À partir d'un trou à un endroit (arbres ou autres), inventer une histoire.

Heure de gloire
De la vigne
Vierge
Pourpre
À champignons bosselé

Silence bruyant des émotions
Chorale de berce
Mort apparente
Reflet du soleil sur l'herbe
Feuille qui danse cohabitation
harmonieuse



Présentation des outils de communication pour favoriser l'école dehors.

« Parler d'école dehors avec les élus », la vidéo !

La vidéo tournée à l'occasion des rencontres internationales de Poitiers est présentée. Elle a pour vocation de faciliter le dialogue avec les collectivités et ainsi les amener à soutenir les démarches d'école dehors localement. Retrouvez cette vidéo sur [le site internet](#) ou [la chaîne Youtube du GRAINE BFC](#).

« Démarrer la fonction d'accompagnant de démarche d'école dehors »

Un kit de démarrage de la fonction d'accompagnant est en cours de finalisation au sein de la commission « école dehors ». Ce document aidera les professionnels de l'éducation à l'environnement qui se lancent dans l'accompagnement, à s'approprier la démarche d'école dehors.

Le document est mis en partage auprès des volontaires pour une relecture et validation finale avant publication ! Le document sera disponible sur [le portail de l'EEDD en BFC](#) dès la fin de l'automne 2023.

« Enseigner dehors en BFC » – un diaporama pour en parler simplement !

Aurore Blanquet présente un diaporama vulgarisant les observations locales de la recherche-action « Grandir en Nature ». Ce document a vocation à être diffusé aux groupes locaux et aux acteur·ices de l'école dehors en BFC. Il existe en deux versions, une première commenté en direct par un·e accompagnant·e, favorisant les interactions avec le public ; une seconde sous forme « vidéo » qui permet un partage plus grand, en autonomie pour les enseignants ou les accompagnant·e·s n'ayant pas pris part à la recherche-action.

L'objectif de cette première diffusion est d'obtenir un retour qualitatif sur la forme et la compréhension des éléments partagés.

Une fois finalisé, le document sera diffusé sur le site du GRAINE BFC, [à la page « école dehors »](#).

Un bon bol d'air – FRENE

Marie-Laure GIRAULT et Thomas SECHET

Cette conférence théâtralisée est un outil innovant pour éveiller les consciences au sujet des effets de la nature sur notre santé mentale et physique. Elle s'appuie sur le concept de "nature-deficit disorder", développé par le journaliste Richard Louv, qui peut être traduit par le "syndrome de manque de nature".

Cette conférence est proposée par la Dynamique « Sortir ! », coordonnée par le FRENE, le réseau français d'éducation à la nature et à l'environnement.

La très reconnue professeur Lana Tursoigne vient présenter les résultats d'études scientifiques sur notre santé mentale et physique, amenant au concept de "syndrome de manque de nature". Seulement..., une conférence en plein air, et les frasques d'un assistant poète et naturaliste vont la déstabiliser et la bousculer dans ses postures (ou certitudes, à voir) et son rapport à la nature.

Avec humour et décalages, une conférence atypique et interactive pour parler des rapports que nous entretenons avec la nature et apporter des éléments de compréhension des bénéfices qu'elle nous apporte.



Photos : Sylvie Rieth

Bilan de la journée

Le bilan proposé est un bilan à chaud avec la technique dites « des 5 doigts ». Chaque doigt correspond à un élément à renseigner en rapport avec la journée. Ci-dessous se trouve les réponses des 52 participants à la journée.

Ce qui a été super

Tester des activités, échanger, pratiquer / temps informel, atelier en matinée / les échanges / les ateliers du matin, les diaporamas / prévoir les gens / aller sur un lieu d'école dehors / le partage / partager et rencontrer / Le cheminement elle accueille sur le site d'école dehors, la présentation des différents outils de communication / rencontrer de nouveaux collègues, voir la dynamique / les partages / partage d'expérience en forêt / les rires pendant l'atelier d'écriture / les apports et les échanges de connaissances / les échanges de pratique et d'expérience / les rencontres les échanges / échange rencontre motivation / rencontre et partage d'expérience / les témoignages / la diversité des supports et des échanges / la découverte de la classe dehors des élèves de véronique et les ateliers du matin / le temps la météo / les échanges pratiques du matin / la rencontre entre accompagnant / les ateliers de découverte / les échanges avec le groupe un ami et les échanges de pratique dans la forêt à la ligne la diversité des présentations / le vin du Jura / voir les effectifs qui augmentent et l'envie de tous les participants / de se retrouver même si c'est court / les ateliers du matin / le lieu nature de l'atelier

Ce que nous voulons montrer aux autres

que l'école doit se faire dehors / le diaporama d'Aurore (vulgarisation de la recherche action grandir en nature) / le diaporama a montré aux parents / les docs de communication sur l'école dehors : élus, enseignant / le bien-être / les bénéfiques de l'école dehors / le kit de démarrage pour accompagnant / les vidéos argumentaires, le diaporama sur la recherche action / les résultats de la recherche / l'impact sur les enfants / que être et faire différemment est possible / la motivation des enseignants présents dans leurs temps libres/ une superbe coin de forêt les idées et le renouveau de motivation / notre joie / faire et promouvoir l'école dehors, montrer les bienfaits de l'ensemble au corps enseignant aux parents et aux élus / le bonheur d'être dehors montrer tous les apprentissages réalisables dehors / la richesse de l'expérience des années d'école dehors / les résultats de la recherche action / les bienfaits de l'école dehors / le bien-être d'être dehors / le diaporama bilan de la recherche action participative / le sérieux de cette pédagogie / l'ancrage physique et émotionnel ressenti dans la nature / les photos de l'espèce de nature de jour (à montrer à nos collègues)

Ce que nous voulons garder précieusement

Expérimenter / ces moments d'échange et de rencontres / aller à la rencontre d'un lieu décollé dehors, c'est chouette de voir de ses yeux ces endroits / les idées données dans les ateliers / cette belle énergie / des idées à mettre en place le long du chemin (mais pas assez approfondies) / approfondir le diaporama / des temps d'échange organisés ou informel / les ateliers / les outils à utiliser et les explications du GRAINE / les outils de communication / enthousiasme / des temps d'échange entre collègues et accompagnants / l'enthousiasme la foi par rapport au changement / tous les moments d'échanges de pratique / de nouvelles idées d'activités / ça donne du sens, allons-y / les ateliers dehors sur un lieu d'école dehors / notre joie / la dynamique de l'école dehors / le bonheur des enfants / la formation entre pairs / de nouvelles idées, rencontre / la motivation, l'engouement le partage / un compte-rendu de la journée pour nous et les autres / l'enthousiasme / un temps d'échange entre pairs / les groupes locaux / notre énergie et notre pédagogie école dehors / un temps dehors / Faire croître et embellir la petite graine de la coopération sur mon territoire / " rien ne remplace l'expérience de nature"

Ce que nous ne voulons pas garder

Rien, c'était super / L'école dedans / être dedans / la méfiance / ce temps qui passe trop vite ! / le pique-nique loin des bois / les freins / la vidéo après le repas / le petit écran / le fait de ne pas avoir participé plus tôt à ce type de rencontre / mon expérience / le choix d'un seul atelier

Le petit truc en plus

Les explications de Monsieur Grenouille / un grand merci / du chocolat / l'Arbois à midi / plus de temps / les sourires / un autocollant prénom / merci / des répertoires de pratique à disposition ou à construire / faire vivre de l'expérience pas la conf' / comment trouver des partenaires financiers / rencontrer des gens / une plus grande participation des groupes locaux : où on en est ? Sur quoi en avance ? Ce dont on a besoin. / Merci, je repars avec des pistes / plus de temps d'échange entre accompagnant / merci / plus d'éléments de cadrage pour donner l'esprit de la journée dès le matin / dommage de ne pas avoir assez de temps pour approfondir les points du diaporama (notamment : leviers et postures). On aurait pu s'en servir pour les échanges du matin, cela aurait permis des échanges plus approfondis. / participer à plusieurs ateliers : atelier sensoriel, rituel dans la forêt, maths etc. / aider les circonscriptions (conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'éducation nationale) à relayer à former des enseignants / 100 % dehors / Plus de partage et d'échange