

Journée thématique régionale 2024

Organisatrice·eur·s de l'action :

Groupe des référent·e·s locaux
Florian Houdelot GRAINE BFC

Contexte

Cette journée est organisée pour témoigner de votre pratique de l'école dehors. C'était aussi l'occasion de vivre des trucs et astuces pour pouvoir s'en inspirer. Nous espérons que ce moment de partage collectif permettra de vous questionner et d'ouvrir des perspectives dans vos projets.

Participant·e·s : enseignants, conseiller pédagogique, inspecteur de circonscription, de projet. **Date** : le 05 octobre 2024

Durée : 9h00 – 16h30 avec accueil de 9h00 à 9h30.

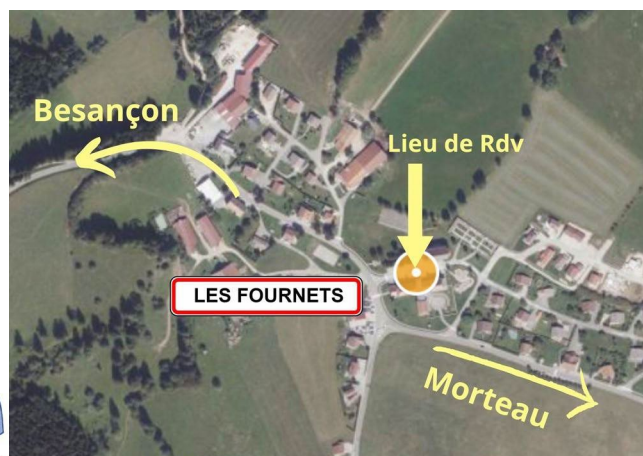
Thème : Journée Régionale École Dehors

Lieu : Fournets-Luisans (25)

Infos pratiques

Le rendez-vous est donné à l'école située : 3 place de l'église
– les Fournets 25390 Fournets-Luisans
Plusieurs séances sont prévues en extérieur et en forêt.

Prenez des vêtements adaptés à la météo du jour Pensez à prendre des boissons pour la journée Prenez votre repas tiré du sac pour le midi !



Vous pouvez aussi vous munir d'un **petit siège de camping** facile à transporter ou un **de quoi vous asseoir au sol**.

Éléments éducatifs

Objectifs principaux pour la journée

- ✧ Nourrir les réflexions et la pratique d'école dehors de chacun·e ✧
- Renforcer sa pratique professionnelle liée à l'école dehors
- ✧ Favoriser la mise en réseau et initier des liens entre les personnes sur ce sujet ✧
- Partager des trucs et astuces, des entrées pédagogiques sur l'école dehors.

Objectifs secondaires

- 🌿 Réfléchir à la suite de cette journée et aux perspectives collectives quant à l'école dehors avec le GRAINE.

Programme

	Contenu	Lieu	Intervenant·e·s
9h -9h30	Accueil des participants	<i>Extérieur</i>	Florian GRAINE BFC
9h30 – 10h	Présentation de la journée Déplacement vers la classe de forêt – interconnaissance des participant·es	<i>Extérieur</i>	Florian GRAINE BFC
10h – 10h30	Découverte de la classe de forêt de Fournets-Luisans	Extérieur	Mme Phillip École de Fournets-Luisans
10h30 – 12h	Ateliers par cycles (1 : 3-6ans, 2 : 6-9ans, 3 : 9-11ans) Ateliers pour les accompagnants	Extérieur	Cynthia, Émilie et Sylvie Référentes groupes locaux école dehors
12h – 12h30	Forum des ressources	Extérieurs	Florian GRAINE BFC
12h30 - 14h	Pause déj'	Extérieur ou intérieur	Florian GRAINE BFC
14h – 16h00	Échanges Collèges Dehors (Classes d'élèves de 11 à 14 ans)	Extérieur ou intérieur	Florian GRAINE BFC
	Focus sur les approches pédagogiques et les lieux de pratiques (d'après les observations du réseau français d'Education Relative à la Nature FRENE)	Extérieur ou intérieur	Marie-Laure Girault FRENE
	Présentation cohorte CPIE HD/HJ	Extérieur ou intérieur	Émilie Georger CPIE HD
	Présentation dynamique franco-suisse	Extérieur ou intérieur	Frédéric et Florian GRAINE BFC
16h00 – 16h 30	Bilan & perspectives		Florian GRAINE BFC



Présentation de l'école et découverte de la classe de forêt

L'école de Fournets-Luisans est une école rurale attachée au RPI Fuans/Fournets-Luisans. Elle se compose de 4 classes multi-niveaux qui sortent pour « faire école dehors » une fois par semaine, le vendredi. Ainsi, un peu plus d'une centaine d'élèves se rendent régulièrement dans l'espace classe de forêt que nous allons découvrir après une vingtaine de minutes de marche.

Alexandra, l'enseignante qui nous accueille, indique que toutes les sorties n'ont pas lieu sur l'espace de classe dehors. Elle profite du potentiel offert par l'ensemble de la forêt (ex : visite du village des blaireaux) et de la saisonnalité (ex : découverte des champignons).

Dans l'espace fréquenté de manière régulière par la classe, se trouve un cercle de rondins autour des restes d'un feu (qui sera déplacé dans un espace aménagé par la garde forestière). Un abri en bois « mort » complète le lieu, une fois bâché, il permet de se mettre à l'abri ». Autour de ce lieu collectif, les élèves disposent de leur « coin personnel ».



Ateliers par groupes

Atelier « Accompagnant·e·s »

Animé en autonomie par les participant·e·s

Après un tour d'interconnaissance, le groupe d'une dizaine de personnes, se sépare en deux discussions : faire réseau et en quoi consiste l'accompagnement des classes pour la démarche « école dehors »

Accompagner la démarche d'école dehors

Aurore répond aux questions de plusieurs personnes qui commencent ou souhaitent commencer l'accompagnement de démarche d'école dehors.

Elle précise des éléments relatifs à cet accompagnement pour que chacun·e et chacun puissent bien cerner en quoi cela consiste.

Elle informe les personnes que des formations existent pour développer ses connaissances naturalistes et favoriser la « connexion » à la nature au cours de séances d'école dehors.

Mise en réseau

Il est important de réfléchir à la mise en réseau, notamment à la manière de la faciliter sans entrer en concurrence avec des structures comme l'OCCE. Il s'agit de mutualiser et de mettre en commun les ressources disponibles. Actuellement, il existe une certaine concurrence entre les Aires éducatives et les projets d'école dehors.

Un engagement est pris pour examiner comment le temps passé par les enseignant-es sur ces projets pourrait être comptabilisé dans leur temps de travail. Dans le Territoire de Belfort (90), les enseignant-es sont missionné-es pour ce genre d'initiatives, dans d'autres départements, cela dépend de la volonté politique du DASEN d'allouer des moyens, que ce soit en termes de temps ou de remboursement des frais.

Le dispositif PARDIE permet aux personnes souhaitant se lancer dans des expérimentations d'obtenir des heures financées et de bénéficier d'un accompagnement en tant qu'enseignant-es. Les dépôts de projet peuvent se faire au fil de l'eau. À ce jour, 80 % des projets soutenus concernent l'école dehors. À l'origine, ce dispositif était davantage orienté vers des aspects techniques et numériques, l'idée sous-jacente était de créer des ressources. Les expérimentations sont passées d'un accompagnement à des propositions d'observations de progressions pédagogiques de la maternelle au cycle 3. Elles sont conçues pour produire des ressources éducatives transmissibles aux autres enseignant-es, bien que ce dispositif ne finance plus directement l'école dehors sur le terrain.

Il existe également la possibilité de mettre en place des formations, mais cela dépend des circonscriptions, des départements et des inspecteurs. Il est essentiel d'accompagner ces initiatives pour faire évoluer les mentalités, en passant par le dialogue.

Le dispositif PARDIE est parfois utilisé comme un moyen de contournement pour obtenir un soutien. L'Éducation nationale exprime une certaine crainte que l'école dehors ne devienne une "future ZAD", en raison de la déconstruction des méthodes traditionnelles d'enseignement. On ne se limite plus à une approche purement scientifique. Un autre argument contre l'école dehors est qu'il existe un volume d'heures dédiées insuffisant pour les organiser toutes les semaines. Cependant, il est possible de montrer que tout le programme peut être enseigné en extérieur, ce qui pourrait redéfinir la façon dont on envisage l'école dehors.

Certaines collectivités ne souhaitent plus que les enseignant-es organisent des sorties avec leurs élèves. Une commune exigeait une convention entre l'école et l'ONF, bien que ce soit en réalité la mairie qui soit responsable. Cela a soulevé des questions concernant le partage des conventions d'occupation entre les associations, les communes et les propriétés de l'ONF. Certaines écoles avaient déjà signé des conventions, et un modèle leur a été envoyé. Finalement, une convention a été établie entre l'association et l'école. Il semble compliqué de proposer une démarche école dehors sans convention d'occupation, avec *a minima* l'association des parents d'élèves. En Saône-et-Loire, l'institution refuse d'établir des conventions, craignant des dégradations sur les parcelles fréquentées.

Pour convaincre les élus, il est recommandé de leur montrer la vidéo où d'autres élus expliquent les bénéfices de l'école dehors pour leur collectivité et comment ils la soutiennent. Des vidéos ont été réalisées dans le cadre des Rencontres Internationales de la Classe Dehors (RICD) et sont disponibles avec Canopé. Elles incluent l'interview de la rectrice de Poitiers.

Concernant l'école dehors, la question se pose de savoir si des universités y participent. Il semble que toutes les formations d'enseignant-e-s devraient inclure un module sur les enjeux de la transition écologique, dont l'école dehors. Le réseau REBBEL, un réseau de chercheurs issu des STAPS, se concentre sur les pratiques de bien-être par les loisirs en extérieur et mène des travaux de recherche.

L'impact de l'école dehors sur l'environnement est une question importante. Il est essentiel de partir du vécu d'une expérience concrète pour sensibiliser et prendre conscience de cet impact. Dans les formations en éducation à l'environnement, on aborde la question du lieu, de sa dégradation et de l'impact des activités. Il n'est jamais dit qu'il n'y a aucun impact.

Il existe une distinction entre les objectifs pédagogiques et les objectifs écologiques. Pour l'instant, il n'y a pas d'étude d'impact sur les Aires Éducatives. Certains sites subissent une forte pression en raison de leur utilisation fréquente et dans certains cas, le choix est fait de « sacrifier » un lieu pour préserver d'autres espaces. Enfin, l'école dehors ne se limite pas aux activités en forêt, elle peut se dérouler dans divers environnements.

Atelier « Cycle 1 (3-6 ans) »

Animé par Cynthia

Le groupe fait un tour d'interconnaissance.

Sont ensuite partagés des jeux de pluies :

- Les souris amoureuses et le renard.
- Le lavage automatique,
- Voler les réserves de l'écureuil.
- La pluie à travers les cinq sens.
- Course à l'écureuil avec cônes, carré cabanes et martre,
- Photolangage et chant "Le swing de l'épicéa".
- L'importance de ritualiser.
- Un endroit secret commence en trouvant le juste moment.
- Sit-spot (mon moment à moi) : démarrer en « cache-cache » et donner la consigne de revenir au signal.
- Dessine ta tête sur « ton » arbre.

En plus :

Besoin de ressources et un outil commun pour échanger sur les idées d'activités.

1 : Besoin de plus d'astuces sur le déroulement d'une demi-journée école dehors : Echange de savoir

1) Ritualiser les sorties :

- Important de marquer l'arrivée dans notre école du dehors (exemple : écouter ce qui se passe autour de nous, un bruit de la nature peut nous donner le signal pour entrer dans la classe dehors...)
- Rassemblement avec tour de paroles (explications des consignes, du déroulement de la journée...expression sur mon humeur du jour : couleur Rouge (colère), jaune (heureux), vert (serein, bien...))

2 : Temps libre très important pour observer les enfants et pouvoir identifier leurs compétences (les laisser en autonomie)

Débat sur la sécurité et la délimitation de l'endroit (proposition de baliser avec les enfants le terrain, parents servir à délimiter si besoin pendant le temps libre, laisser faire les enfants pour certains pas besoin de délimiter...)

3 : Activités en temps de pluie :

Propositions cartes du photo langage pour s'exprimer à ce sujet : transvasement des matières avec des récipients, créer des ateliers dans une flaque : ça coule/ça flotte, recherche des animaux qui sortent sous la pluie, imiter la pluie avec des éléments naturels, créer une chanson et réaliser des sons avec des éléments naturels, jeu de la machine à laver pour se réchauffer, sauter dans les flaques, expériences sur la densité des liquides, peinture sous la pluie, modeler la terre, parcours motricité, la pluie est les 5 sens (goûter a pluie, touche la pluie, sentir les odeurs sous la pluie, écouter la pluie, regarder la pluie tomber sur les feuilles...).



Atelier « Cycle 2 (6-8 ans) »

Animé par Émilie

ÉCOLE du DEHORS

ATELIER

Echange 6-8 ans



MILY



JOURNÉE REGIONALE GRAINE BFC

LES PETITS et GRANDS BESOINS

Espace dédié à prévoir en amont.


Toilettes sèches (sur plaque)

quelle intimité?

Apprendre à faire dehors (filles)

Brûler le papier (Feu)

l'emmener dans un sac cornet



échanges sur aménagements

UN REPERE

POINT DE REBROUQUETEMENT


CANAPE FORESTIER

EN CERCLE

SURFREQUENTATION

planning

→ RÉFECTION avec qui? le coût? le matériel (pioux, marse, baroumine)



SEANCE ENCADRÉE :

- règles
- posture
- vigilance

Coïn Couteau

Lâcher-prise Matériel adapté

PERMIS COUTEAU

.....

Idées de matériel

PELUCHE

DE GEANT

5

1

drap

Grille

Eau

COFFRE

TIQUES

Check-TIQUE (à 2)

1 séance Recherche et observation de tiques (drap blanc, boîte loupe)

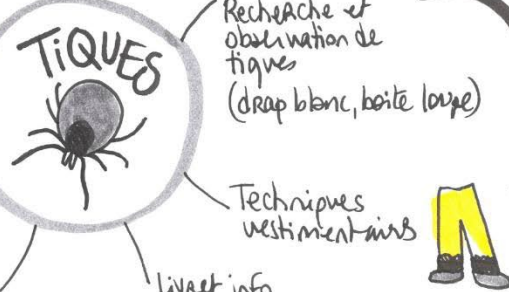
Techniques vestimentaires

Livret info et silhouette

- date
- zone mordre
- observation

Projet pour Doubs Horloper (édition) TIKOU

séance aux parents



Bienfaits au niveau SANTÉ

Apprendre à observer pour mieux se concentrer

Activité d'observation et de prise de pouls


ESSOUFFLE ROUGE SUEUR ...

Reconnexion avec la Nature

sa meuble

⊕ MOTRICITÉ ⊕

Prise de conscience de l'évolution



Atelier « Cycle 3 (9 – 11 ans) »

Animé par Sylvie



A partir du photolangage proposé, chacun des participants a lancé un échange sur un sujet que lui évoquait une ou 2 photos choisies, le groupe a apporté une réponse collective et des compléments :

Aménagement / trace du passage d'une classe au fil des années : le groupe argumente que oui la passage de classe sur un même lieu "laisse des traces" mais il est important d'avoir un lieu "repère".

- Un coin regroupement avec des troncs, des rondins de bois, sinon une bâche au sol
- Affichages des documents sur une ficelle entre 2 troncs
- Faire les aménagements avec les élèves (collaboration) / un chantier avec les parents volontaires.

Laisser une trace écrite :

- Elise nous partage son utilisation des carnets de forêts (gardés sur plusieurs années) : les élèves y notent leurs observations, des dessins , des croquis,...

Importance des temps de respiration, de jeu libre

La notion de nature sauvage est évoquée : le groupe rappelle que Ecole Dehors ne rime pas toujours avec Nature (on peut pratiquer l'école dehors dans le cour, dans un parc , sur une friche,...)

Evocation des rituels de nature :

- coin nature (seat spot)
- Noter dans un carnet (je vois...j'entends..., je sens,) + un dessin + partage .

Collège dehors : mutualiser les heures entre professeurs (éducation aux média + SVT / Sport + SVT ou math)

L'habillement des enfants est évoqués :

- Mettre bottes et surpantalons sur la liste du matériel scolaire
- Penser à un change et sacs plastique (pour les enfants qui mangent à la cantine)

Peur de la nature = méconnaissance : expliquer / faire des jeux

Discussion autour de l'utilisation des couteaux et des outils : règles strictes, apprentissages.

Les tiques :

- informer les parents des règles
- Check tiques à deux
- vérification par les parents
- Surveillances des piqûres et consultation d'un médecin si nécessaire

Point info Collèges dehors

L'expérimentation collège dehors souffre d'une inertie due à l'accumulation d'évènements ralentissant le processus. Florian partage plusieurs de ces derniers. Cependant, le projet continue d'avancer avec la signature à l'automne d'une convention tripartite entre l'établissement de Dampierre-sur-Salon (70), le GRAINE et le CPIE de la Vallée de l'Ognon. L'accompagnement de l'équipe éducative devrait commencer cette fin d'automne, début d'hiver.

Un autre établissement est dans la même configuration, le changement de cheffe d'établissement cet été ajoutés une étape de validation de la convention, qui est en cours.

Le collège de Tournus accompagné par Céline et Xavier du Centre EDEN s'oriente vers une aire fluviale éducative, un dispositif de l'OFB qui fait le lien entre les aires marines et les aires terrestres éducatives.

D'autres établissements de la Région sont en expérimentations « collège dehors », c'est le cas du collège de Saône (25), accompagné par Aurore. Il semble que le collège de Châtillon (25) soit aussi inscrit dans ce processus.

Une professeure présente à la journée porte une expérimentation au collège de Villersexel, elle n'est à ce jour pas accompagnée mais souhaite se rapprocher d'accompagnant dans son secteur pour cela.

Le GRAINE, malgré le peu de financement mobilisé sur la démarche, souhaite tout de même soutenir l'expérimentation. Un groupe d'échange de pratique et retours d'expériences va être constitué.

Des actions envisagées dans le programme d'actions 2025 vont permettre un appui concret au renforcement des pratiques d'enseignements dehors en secondaire. Il s'agit du projet d'accompagnement de service civique environnement et la mise en place d'une dynamique franco-suisse.

Focus sur les approches pédagogiques en classe dehors

Marie-Laure GIRAULT du FRENE propose de réaliser un focus sur les éléments liés aux approches pédagogiques observés via la recherche action Grandir en Nature.

Dans un premier temps, un rappel du processus et contexte de la mise en place de la recherche est effectué.

Rappel du projet porté par le réseau École et Nature

Le projet de Recherche action participative (RAP) "Grandir avec la nature" a été initié en 2016 au sein du Réseau français d'éducation à la nature et à l'environnement FRENE (anciennement Réseau École et Nature) au travers de sa [Dynamique Sortir !](#)

Ces dernières années, des recherches sont menées dans le domaine de la santé, en psychologie de l'environnement, en sociologie de l'environnement (voir notamment le syndrome de manque de nature suite à l'enquête de Richard Louv) et démontrent les intérêts pour le bien-être humain d'un contact régulier avec la nature :

- contribue à maintenir les élèves en bonne santé ;
- participe au développement de la communication, la collaboration, la créativité et
- l'esprit critique ;
- favorise l'acquisition des savoirs en langues, en sciences et en mathématiques ;
- aide à la gestion du stress et renforce l'estime de soi.

Ces bienfaits de l'éducation au plein air sont montrés de longue date par les acteurs de l'éducation à l'environnement, et depuis quelques années, des recherches essentiellement anglo-saxonnes* se développent pour documenter les effets du contact avec la nature. En revanche, en France, en sciences de l'éducation, le sujet ne fait pas l'objet de recherches structurées.

Cette recherche-action participative a donc vocation à étudier les effets sur le développement de l'enfant des pratiques d'éducation dans la nature dans un contexte essentiellement scolaire.

Constat

Nous avons constaté une raréfaction des sorties des enfants dans la nature, voire dehors, et socialement, avec le syndrome de manque de nature, nous notons une accentuation de ses conséquences négatives : une méconnaissance généralisée de la nature qui induit une peur de la nature, un sentiment d'indépendance vis-à-vis d'elle et qui réduit alors la solidarité envers les autres espèces vivantes ainsi que le sentiment de responsabilité au regard des enjeux environnementaux.

Hypothèse

Pourtant le contact avec la nature et les pratiques d'éducation dans la nature semblent indispensables au développement de l'individu dans sa relation à lui-même, aux autres et à la nature. Les praticiens de l'éducation à la nature ont développé des pratiques pédagogiques variées : démarche scientifique, pédagogie de l'imaginaire, approches sensibles, activités physiques de pleine nature, alternance écoformatrice...

Les formes de nature qui servent au développement de l'éducation à la nature sont aussi variées. Elles vont d'une action entre 4 murs, avec, par exemple, des plantations ou élevages dans la classe, jusqu'à la sortie en nature dite « extraordinaire », en passant par le jardin public, la coulée verte, le bois des alentours, etc.

Autre paramètre de diversification : la durée de l'action qui peut s'étaler sur une année entière (souvent en mode projet), se bloquer sur une demi-journée (souvent en mode intervention d'un animateur) ou sur plusieurs jours (souvent en mode classe de découverte).

Problématique de recherche

La question complexe qui nous est venue collectivement et à laquelle notre RAP souhaiterait répondre, tout du moins explorer, est la suivante : quels sont les effets identifiables de ces différents paramètres (approches pédagogiques, forme de nature, durée de l'action) sur le développement de l'enfant dans un contexte scolaire, et dans ses multiples dimensions (cognitive, affective, comportementale, existentielle) ?

Objectifs

- Mieux comprendre ce que provoquent les actions d'éducation à la nature : identifier les effets du contact avec la nature sur les enfants.

- Faire évoluer nos pratiques d'éducateurs.

- En fonction des résultats et après modification potentielle des modalités pédagogiques, valoriser les pratiques et donner une légitimité basée sur des résultats probants.

Il s'agit donc d'un projet de recherche aux multiples facettes, chaque acteur de terrain choisissant sa forme de nature, sa pédagogie et la durée de son action, pour aboutir, après une méta-analyse, à une compréhension complexe de notre action.

Pour ce processus de méta-analyse, il s'agira d'agréger les résultats des études locales, a priori indépendantes et disparates mais portant sur la problématique commune, de manière à augmenter leur significativité (précision des paramètres) et leur robustesse (puissance statistique). La définition précise de la démarche de méta-analyse constitue donc une étape constitutive de la recherche qui dépend étroitement des données disponibles.

Analyse en méta

Notre séminaire 2018 ayant permis de générer un ensemble de questions et de pistes de recherches pertinentes, il nous a semblé possible de les réunir dans une seule problématique.

Cependant pour garder la richesse des propositions des participants, nous avons envisagé de développer une méthodologie s'inspirant des méta-analyses pour combiner les résultats qui seraient obtenus par l'ensemble des projets de recherche locaux qui pourraient se développer.

Une démarche classique de recherche est de mettre en place un protocole expérimental qui permet de confronter des hypothèses à la réalité. Ce que vous êtes tous en train de faire sur vos terrains d'animation.

Une méta-analyse ne fait pas ce travail premier de terrain mais se positionne un cran après. Méta, en grec, signifie « après », « au-delà ». La méta-analyse c'est de l'analyse sur des analyses, une démarche de recherche qui utilise d'autres démarches et leurs résultats comme matériel.

Elle analyse donc un ensemble de recherches autonomes les unes des autres dont les résultats ont été partagés afin

de faire ressortir des concordances, des différences ou des complémentarités, des invariants. Elle permet d'aller vers des généralités par l'augmentation du nombre de cas étudiés et de tirer des conclusions globales.

Nous aurons à construire notre protocole de méta-analyse, mais cela ne pourra se faire que lorsque nous aurons sous les yeux la totalité des résultats des recherches sur vos terrains. Nous faisons l'hypothèse que nous pourrions dégager des critères d'analyse à partir de la confrontation des différentes démarches que vous aurez mise en œuvre.

Une ressource bibliographique pour aller plus loin : Dixon-Woods, M., Agarwal, S., Jones, D., Young, B. & Sutton, A. (2005). Synthesising qualitative and quantitative evidence : a review of possible methods. *Journal of health services research & policy*, (10)1: 45-53

Et aussi : <http://edutechwiki.unige.ch/fr/Méta-analyse>

Les différentes approches pédagogiques

Marie-Laure définit ce qui a été entendu entre pédagogues chercheurs-euses¹ comme étant une **approche pédagogique** : « *Par approche, nous entendons ce qui est centré sur l'enfant, ce que l'enfant fait. Chaque approche est à la fois une technique pédagogique et un objectif éducatif. Par exemple, si on utilise une approche sensorielle c'est dans le but de développer les sens, mais ceci n'empêche pas l'adjonction d'autres objectifs à l'approche choisie. Par exemple, l'approche sensorielle peut aussi servir l'objectif de s'approprier la nature. L'approche correspond donc à l'intention pédagogique et non à l'effet observé.* »

Les approches définies au cours de la recherche par l'ensemble des pédagogues chercheurs sont les suivantes.

Approche par les mains

La dominante de cette activité se voit dans les gestes des enfants en train de manipuler, avec ou sans outil. Ils bâtissent, fabriquent, modèlent, construisent...

Approche par la liberté

Si cette approche ne s'est pas nommée "jeu libre", comme on le voit souvent dans la littérature, c'est que justement lorsqu'un enfant vaque librement à une occupation il n'est pas toujours en train de jouer. Il peut rêver, discuter, observer, dormir... L'essentiel dans cette approche est qu'il a le choix de faire ce qu'il veut, comme il veut, avec qui il veut dans un espace et le cadre de sécurité fixés par avance. Il peut aussi jouer bien sûr. L'éducateur-ice est là, mais il ou elle est en retrait, discret-e, et à la fois présent-e pour les enfants.

Approche par la verbalisation

La dominante est d'offrir aux enfants un temps de parole. Souvent assis en cercle, ils et elles s'expriment chacun-e à leur tour, racontent, témoignent... de sentiments, d'émotions, d'expériences, de découvertes : cercle de paroles, conseils d'enfants... avec ou sans bâton de parole. Mais cela peut aussi être fait sous la forme d'entretiens individuels, de partage à deux en marchant. C'est une action souvent ritualisée, revenant régulièrement comme un temps de réflexivité et de conscientisation dans l'apprentissage.

Approche discursive

Elle repose sur le langage, le raisonnement et la discussion : raconter, décrire, expliquer, argumenter, débattre... L'éducateur-ice anime par exemple un débat philo ou facilite l'expression de ses opinions sur un sujet d'environnement.

Approche par le questionnement

La curiosité est en marche et les enfants sont invités à poser des questions.

Approche sensorielle

Les cinq sens sont au cœur de la démarche : les enfants écoutent, regardent, goûtent, touchent, hument...

¹ Personne impliquée dans le processus de recherche-action : enseignant-e, accompagnant-e, coordinateur-ice de projet, chercheurs-euses.

Approche par l'enquête

Elle inclut la démarche scientifique rigoureuse : observations, questionnements, hypothèses, vérifications ou expérimentations, recherches d'informations, interprétations, conclusions. Elle peut aussi se rencontrer dans une démarche plus souple de tâtonnement expérimental ou d'observations naturalistes. Le résultat attendu est la construction d'un savoir formel.

Approche par l'imaginaire

L'imaginaire est l'ensemble des images mentales organisées en notre esprit en un système d'interprétation du réel, lui donnant du sens. Sa pédagogie se déploie notamment en utilisant les techniques artistiques et en s'appuyant pleinement sur la subjectivité et la créativité : land art, conte, danse, poésie, musique verte, chant, peinture, modelage, etc.

Approche par la coopération

Quelle que soit l'activité faite par les enfants, l'essentiel ici est qu'ils et elles la vivent de façon coopérative. Il est attendu que la coopération développe l'esprit de solidarité.

Approche par le rituel

La répétition d'un geste ou d'une action est la ligne directrice de cette approche. Qu'elle soit utilisée pour mettre en confiance, incorporer, habituer, instaurer des repères, faire groupe... elle est régulière, ceci quelle qu'en soit la forme.

Approche personnelle

“Petit milieu personnel”, “lieu à soi”, “mon moment à moi”, “sit spot”... quel que soit le titre donné, c'est la solitude de l'enfant qui est recherchée, lui permettant de se centrer sur lui-même ou elle-même. Installé-e dans un coin qu'il ou elle a choisi, sans interaction avec un autre être humain, il ou elle est dans une sorte de bulle, pouvant observer, écouter, rêver, dormir, s'ennuyer... être juste présent-e à lui-même ou elle-même et au monde qui l'entoure.

Approche par le corps en, mouvement

Les enfants marchent, courent, grimpent... ou mènent une activité physique de pleine nature (voile, course d'orientation, escalade, randonnée...). Le choix de l'éducateur-ice est d'utiliser le corps comme moyen d'appropriation de l'espace et de ses éléments.

Les participant·es sont ensuite invité·es à classer les approches de la plus à la moins fréquemment utilisée en classe dehors, selon les observations réalisées au cours de la recherche action et consolidées au niveau national. Petit rappel nécessaire avant l'exercice, toutes ces approches ont été observées dans les pratiques de classes dehors, c'est bien la fréquence d'utilisation qui diffère.

Des participantes proposent d'affiner ce classement par cycle. Marie-Laure précise qu'elle n'a pas les résultats par cycle, cependant l'exercice semble intéressant. Notamment pour observer les particularités ou différences qui pourraient exister entre les cycles.

Les prises de vues suivantes témoignent des différents classements par cycle. La dernière indique le classement relatif au résultat de la méta-analyse nationale.

Cycle 1 (3-6 ans)



Approche par :

- le corps en mouvement
- les mains
- sensorielle
- le rituel
- l'imaginaire
- la liberté
- la coopération
- personnelle
- le questionnement
- la verbalisation
- discursive
- l'enquête

Cycle 2 (7-9 ans)



Approche par :

- le rituel
- le corps en mouvement
- sensorielle
- la liberté
- les mains
- le questionnement
- la verbalisation
- l'imaginaire
- la coopération
- personnelle
- discursive
- l'enquête

Cycle 3 (9 – 12 ans)



Approche par :

- le corps en mouvement
- le rituel
- personnelle
- la verbalisation
- la coopération

et au même niveau, par :

- discursive
- l'enquête
- le questionnement
- la liberté

puis pour terminer, par :

- sensorielle
- l'imaginaire
- les mains

Tous cycles confondus d'après « Grandir avec la Nature »



Approche par :

- la verbalisation
- la liberté
- sensorielle
- personnelle
- le rituel
- les mains
- la coopération
- le corps en mouvement
- le questionnement
- l'imaginaire
- l'enquête
- discursive

Projet de cohorte « classe dehors »

Emilie Georger du CPIE du Haut-Doubs a présenté la démarche de type cohorte menée depuis 2021 sur le massif du Jura. Le projet consiste à mener une expérimentation et une évaluation de la démarche de l'école du dehors et de l'enseignement en pleine nature, en accompagnant des écoles dans la mise en œuvre de cette pratique. Cette première partie de l'étude, sur 2 ans, a concerné des enseignants de 3 écoles primaires situées sur le territoire du massif du Jura. Elle est menée par les CPIE (Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement) du Haut-Doubs et du Haut-Jura. Elle a permis un suivi des enfants sur une longue période de leur parcours scolaire, ainsi qu'un suivi des pratiques pédagogiques des enseignants et des éducateurs à l'environnement.

Ce projet ambitieux appartient à un projet plus global au service de la nécessaire transition écologique des montagnes du Jura. Il est essentiellement soutenu par l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires (Commissariat de Massif du Jura). Un financement complémentaire a également été accordé par la Région Bourgogne Franche-Comté

Le résultat a été synthétisé dans un livret définitif qui sera disponible en novembre 2024 sur les site internet des deux CPIE concernés et celui du GRAINE BFC.

Voici le lien pour trouver le document

<https://www.calameo.com/read/007678078a1188b4cdee8>

Pour l'année scolaire 2024-2025, nous allons poursuivre la démarche et nous recherchons des enseignants qui pratiquent l'école du dehors et qui seraient intéressés pour co-construire des cartes mentales sur diverses thématiques à partir de leur travail en projet de classe du dehors.

Nous avons identifié les thématiques suivantes :

- *La lumière en cycle 3
- *Les êtres vivants : cycle 1 / cycle 2
- *L'eau et le vivant : cycle 1 / cycle 2

N'hésitez pas à contacter Emilie GEORGER si vous êtes intéressés pour participer à ce groupe de travail. Nous allons travailler sur un canevas type. L'idée serait de proposer une visio pour présenter les attendus et organiser des temps d'échanges entre accompagnants et enseignants pour échanger et compiler les éléments par cycles.

En termes de rendu, voici à quoi cela va ressembler.

L'extérieur comme support d'apprentissage

L'EAU COMME SUJET D'ÉTUDE

Enfants et enseignants vont pouvoir comparer l'état de l'eau à travers :

- Le temps : Observation de l'évolution de l'état de l'eau au fil des saisons.
- L'espace : Étude de l'état de l'eau dans différents paysages et lieux.

Apprendre dehors

L'EAU COMME SUJET TRANSVERSAL

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

- Se situer dans l'espace
- Réaliser un plan du lieu, identifier le trajet, situer l'école, le village par rapport au lieu étudié
- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou à des contraintes variées

MATHÉMATIQUES

- Nombre et calcul
- Créer des repères mathématiques (unité, dizaine, centaine) avec les éléments naturels puis reconstituer des nombres
- Espace et géométrie
- Grandeurs et mesures
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides

QUESTIONNER LE MONDE

- Le vivant, la matière, les objets
- Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'état.
- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité
- Espace et temps

ÉDUCATION MUSICALE

- Faire des œuvres individuelles et collectives avec les éléments naturels.
- Utiliser le milieu comme support de dessin.
- Être attentif aux couleurs, formes dans la nature

ÉCRITURE

ARTS PLASTIQUES

Apprendre avec la nature

PISTES CONCRÈTES DE TRAVAIL

COMPARER (ÉTUDIER, SONDER, RECHERCHER, PRODUIRE, FORMALISER)

ÉTUDIER (COMPARER, SONDER, RECHERCHER, PRODUIRE, FORMALISER)

RECHERCHER (COMPARER, SONDER, RECHERCHER, PRODUIRE, FORMALISER)

PRODUIRE (COMPARER, SONDER, RECHERCHER, PRODUIRE, FORMALISER)

FORMALISER (COMPARER, SONDER, RECHERCHER, PRODUIRE, FORMALISER)

ÉTAT DE L'EAU

- ÉTAT LIQUIDE
- ÉTAT SOLIDE
- ÉTAT GAZEUX

L'être humain

- Le patrimoine humain lié à l'eau
- Impacts de l'être humain dans les zones humides
- L'Air
- Expressions, croyances, légendes...
- Définitions/caractéristiques
- Utilisation de l'eau par l'être humain
- Eau sale, propre, usée, potable
- Présence ou absence de feu
- Les émotions
- Les sons de feu
- Poèmes, citations...
- La zone
- L'imaginaire

Les paysages

- Infiltration
- Succionnement
- Stagnation dans différents lieux
- Moisture du sol
- Présence et travail de feu dans le paysage
- Érosion
- Niveau de bassin versant
- Topographie, relief

Les différents états de l'eau

- Le gel
- Température des différents états de feu
- Transformation des états de feu
- Les neiges
- Cycle de l'eau
- Façons de neige et manteau neigeux
- Les précipitations

Le vivant

- La flore et la faune de milieux humides et rivières, ruisseaux
- Caractéristiques de la rivière : débit, largeur...
- Indice de présence et adaptations à l'hiver
- Les adaptations du vivant

Ce schéma illustre les multiples possibilités éducatives offertes par l'utilisation d'une ressource naturelle telle que l'eau. Il met en évidence comment l'eau peut servir de support pédagogique pour aborder divers apprentissages.

Dynamique franco-suisse

Le projet de dynamique franco-suisse sera présenté aux personnes présentes.

Avant de passer à ce qui a été défini par le comité de pilotage du projet, les personnes sont invitées à se projeter dans quelques années et d'imaginer ce que la journée du 05 octobre à Fournet-Luisant a permis.

Les participants expriment les idées suivantes. Il y aura :

- des échanges franco-suisse, notamment de la correspondance entre élèves ou entre classes.
- Une plateforme commune : Silviva, Tous dehors, Frene, GRAINEs ...
- Un financement par le GRAINE BFC pour aller en Suisse
- Une branche du FRENE / GRAINE BFC en Suisse
- Une formation par Ismaël ZOSSO
- Julien PERRAULT en Franche-Comté
- Établir le plus finement possible un protocole d'accompagnement efficient entre enseignante et accompagnant.
- Des échanges sur la mobilisation des élèves en collège dehors

Le projet est ensuite présenté. De nombreux points précédemment évoqués se retrouvent dans la proposition formulée par le comité de pilotage.

Les objectifs sont les suivants :

- **Créer une dynamique franco-suisse de l'école du dehors**
- **Favoriser des temps de rencontre et de co-formation entre professionnels de l'enseignement dehors**
- **Créer, mutualiser et faire circuler les ressources pédagogiques, impliquer les élèves dans la création des ressources**

Cet ensemble se concrétisera par la réalisation d'actions telle que :

- Identifier les parties prenantes de chaque territoire (Suisse et France)
- **Évaluer les besoins** de chaque région (suisse et français)
- **Rechercher des financements** complémentaires pour concrétiser et animer cette dynamique
- **Communiquer** sur l'existence et la vie de ce dynamique
- **Organiser des journées d'échange de pratiques** entre enseignants et éducateurs à l'environnement des deux nationalités sur l'enseignement dehors dans les établissements primaires et secondaires.
- **Mettre en place un dispositif d'échange de pratiques transfrontalier** entre professionnels de l'éducation ou de l'enseignement.
- **Organiser une série de « voyages d'étude »** avec plusieurs destinations de visites d'observations et d'échanges de pratiques d'enseignement dehors en Franche-Comté et en Romandie. (sur la base d'une journée et reconduite plusieurs fois)
- **Accompagner de la montée en compétences** des enseignants et des éducateurs à l'environnement via de la co-formation institutionnelle
- **Capitaliser sur les expériences et pratiques** des un-es et des autres pour élaborer de nouvelles ressources sur l'école dehors. Diffuser les ressources à large échelle via les plateformes disponibles.
- **Mettre en place d'un dispositif commun au service et par des enfants** faisant école dehors en francophonie
- **S'appuyer sur l'expérimentation** « collège dehors » pour expliciter l'importance des liens entre les enseignements dedans et dehors.
- **Organiser une veille documentaire thématique**, à l'échelle de la francophonie.

Le flyer réalisé pour valoriser la mise en place de cette dynamique est disponible sur la page suivante.

Temps de rencontre, co-formation et co-création au delà des frontières...

... pour les adultes, professionnel.les de l'enseignement dehors

4 voyages d'étude, 1 par saison. Plusieurs écoles de Suisse invitent des enseignant.es de France à venir assister à leur leçon d'école dehors le matin. L'après-midi tout le monde produit une ressource avec la méthode "hackathon" (production intense sur une durée limitée). Puis les Français invitent les Suisses, et ainsi de suite.

1ère voyage France visite Suisse : 5.3.2025

... pour tous les acteur.trices de l'éducation à l'environnement et de l'école dehors

les ressources produites sont mises à disposition gratuitement et les expériences faites sont partagées pour pouvoir être reproduites en France, Suisse et dans toute la Francophonie.

... pour les élèves

des échanges virtuels entre Suisse et France via des capsules vidéo et partages en ligne. Un.e expert.e et éducatrice nature les accompagne en leur lançant des défis, en les questionnant et en répondant à leurs questions.



„Depuis que je fais école dehors, je m'adapte plus vite, la météo n'est plus un frein, je rebondis plus facilement. Je suis plus créative, je vois plus vite et plus facilement ce que je peux tirer d'un endroit“.

Imaginez des enseignant.es et éducatrice.trices nature voyager au-delà des frontières pour s'inspirer des pratiques de leurs collègues et développer ensemble des ressources manquantes.
Imaginez des élèves de classes françaises et suisses se motiver à explorer leurs environs et l'échanger dans des capsules vidéos.

Vous êtes dans le projet **Dynamique franco-suisse de l'école dehors** qui débute en janvier 2025!

Coté France
le GRAINE Bourgogne-Franche-Comté, 35 ans de mise en réseau et de mutualisation des ressources en éducation à l'environnement et au développement durable

Contact :
contact@graine-bfc.fr

Coté Suisse
SILVIVA, 40 ans de centre de compétences national de l'apprentissage dans et par la nature

Contact :
sabine.muster@silviva.ch

Bilan de la journée

Les participant-es sont invitées à proposer des éléments de la journée selon deux items : **À garder, À trouver pour la prochaine fois.**

Une personne propose un élément, les participant-es d'accord avec cette affirmation avancent d'un pas.

Pour que l'exercice soit significatif, les éléments reportés ci-dessous sont ceux qui ont reçu l'aval d'au moins un tiers des personnes.

À GARDER

Les échanges de pratiques / Partage des temps « dedans – dehors » / Les temps dehors / un évènement en présentiel, notamment à l'échelle franco-suisse / l'accueil avec une demi-heure de « marge » (qui permet une arrivée « tranquille » et un premier temps d'interconnaissance) / le café du matin, l'apéro du midi / l'accueil par et dans une école / un apport de contenu « accessible » (c'est-à-dire pas trop théorique ou hors-sol) / le jeu d'interconnaissance - brise-glace (pour cette fois : positionnement dans l'espace en fonction de son lieu de travail, de sa fonction, de l'ancienneté de sa pratique)

À TROUVER

D'anciens élèves qui viennent témoigner / Revenir à une journée le mercredi / Une rencontre dans une « grande » ville / plus alterner les apports de contenus avec éléments dynamiques, pratiques / Apport de contenu récréatif / Un vrai temps de partage au niveau du forum avec présentation d'outils pédagogiques / un week-end complet (avec une nuitée) à propos d'école dehors / un échange de pratique avec plein de petits ateliers différents



Prochain temps pour la commission école dehors

« Faire visio en réseau » - le 09 octobre de 14h à 15h30.